

Роль детско-родительских отношений в поддержке психического здоровья в службе ранней помощи

Самарина Лариса Витальевна
АНО ДПО СПб Институт раннего вмешательства,
директор, преподаватель, психолог

Почему мы обсуждаем отношения: требования стандарта

Цель помощи

позитивное взаимодействие
ребёнка и родителей,
повышение компетентности
родителей

Оценка

эмоциональное состояние
и поведение ребёнка
во взаимодействии с
родителями

Планирование

результаты оценки
используются при
разработке
ИПРП

Основание для всей команды – приказ Минтруда России № 344н

Поддержка отношений встроена в содержание услуг

Прямые задачи

- развитие межличностных отношений
- консультирование и помощь родителям

Сквозные задачи

- чувствительность к сигналам ребенка
- социально-эмоциональная взаимность
- инициатива и самостоятельность

Оценка результата

- изменения взаимодействия
- в повседневной жизни
- учитываются при мониторинге



Общее внимание к отношениям - разные профессиональные действия

Что мы понимаем под детско-родительскими отношениями



Предмет наблюдения - конкретный процесс взаимодействия

«Здоровые ранние отношения»

Early
relational
health

1 · ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАННИЕ ОТНОШЕНИЯ

Что сегодня означает поддерживать психическое здоровье маленького ребёнка

Безопасность

возможность обратиться
к близкому взрослому
и получить помощь

Участие

совместный интерес,
удовольствие,
исследование
и выражение желаний

**Ранние отношения складываются из повторяющихся
моментов контакта**

NASEM · 2025

<https://www.nationalacademies.org/read/29234/chapter/4>

<https://www.nationalacademies.org/read/29234/chapter/6>

Как отношения становятся предметом наблюдения

Игра

как ребёнок приглашает
взрослого и предлагает
собственное действие

Коммуникация

насколько сообщение
ребёнка доступно
партнёру и получает ответ

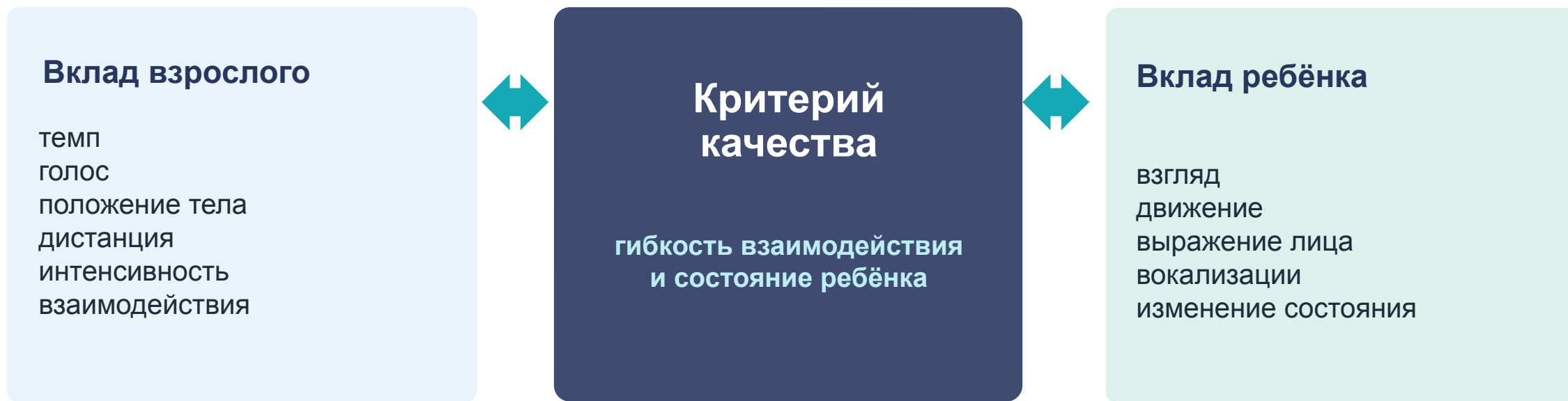
Мобильность

как ребёнок приближается,
выбирает дистанцию
и обращается за
поддержкой

Общий предмет наблюдения - возможности ребёнка и взрослого действовать вместе

2 · КОРЕГУЛЯЦИЯ

Как отношения участвуют в регуляции состояния ребёнка



Высокая синхронность сама по себе недостаточна

Важно, помогает ли взаимодействие сохранять или восстанавливать участие

Совместная регуляция в работе разных специалистов



Согласовываем требования и помощь с текущими возможностями ребёнка

103

ребёнка
в отдалённой
оценке

3 · ОТНОШЕНИЯ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

Почему отношения имеют биологическое значение

Дизайн

случайное распределение
семей в младенчестве

ABC и активная
программа
сравнения

10 домашних встреч

Результат

рост чувствительности
родителя связан
с более выраженным
снижением
кортизола от утра к вечеру

Значение повторяющегося опыта доступной помощи



Ответ взрослого становится частью опыта преодоления напряжения

4 · РЕБЁНОК КАК АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК

Взаимодействие складывается при участии обоих партнёров



Наблюдаем, как именно этот ребёнок может влиять на взаимодействие

Возможности ребёнка меняют взаимодействие

89

младенцев
в домашнем наблюдении

Дизайн

наблюдение до и после
освоения ходьбы

оценка движения
и пространственной
близости

Результат

более высокая активность
связана с более частой
инициативой ребёнка
в приближении и удалении



приблизиться

выбрать дистанцию

обратиться за поддержкой

Отношения поддерживаются через восстановление контакта

58

**пар
«мать - ребёнок»**

Дизайн

матери с тревожными
расстройствами
и группа сравнения

взаимодействие в
младенчестве
→ привязанность

Результат

более длительное
восстановление
согласованного
взаимодействия связано
с последующей ненадёжной
привязанностью

Как поддерживать восстановление взаимодействия

Что сделал ребёнок

изменил выражение лица
заплакал
отодвинул игровой материал



Как ответил взрослый

уменьшил нагрузку
изменил положение
предложил паузу



Что изменилось

удалось ли восстановить состояние
и готов ли ребёнок продолжать

Короткая видеозапись помогает заметить детали ежедневных жизненных ситуаций

122

исследования
в обзоре

6 · РЕСУРСЫ СЕМЬИ

Поддержка отношений требует поддержки заботящегося взрослого

Результат обзора

большинство
исследований
сосредоточено на
взаимодействии
матери и ребёнка

Вопросы практики

кто разделяет уход
есть ли возможность
восстановиться
насколько доступна
поддержка

Ресурсы взрослого зависят от условий жизни семьи и её
окружения

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ

Рекомендации команды должны быть выполнимы в жизни семьи

Приоритет

какая повседневная ситуация сейчас особенно трудна для семьи

Посильное изменение

что уже помогает и какое одно изменение родитель готов попробовать

Необходимая помощь

какая поддержка потребуется и кто из специалистов может её обеспечить

Согласованность рекомендаций - часть качества ранней помощи

7 · ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Что конкретно меняется в работе службы: предмет наблюдения и цели

Во время одевания

ребёнок доступным способом просит паузу
взрослый распознаёт сигнал и меняет темп

В совместной игре

родитель замечает инициативу ребёнка
и поддерживает предложенное действие

При перемещении

помощь позволяет ребёнку проявлять активность
и обращаться за поддержкой

Сигнал ребёнка → ответ взрослого → изменение участия ребёнка

7 · ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Что конкретно меняется в работе службы: способы работы и оценка результата

Мы можем совместно наблюдать, разбирать короткие видео, показывать подходящий ответ, предоставлять родителю возможность попробовать и обсуждать результат

Изменения в действиях взрослого, во взаимодействии и в состоянии ребёнка

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Конференция
«1000 первых дней:
ранняя помощь, которая
работает»**

